

Hoge verwachtingen gaan over (n)u

*Lia Voerman, lector Didactiek (van de hoge verwachtingen) Hogeschool
Rotterdam*



Wat zijn verwachtingen?

De conclusies die je trekt over de huidige en toekomstige leerprestaties en motivatie van je studenten of leerlingen

(Good & Brophy, 1997)

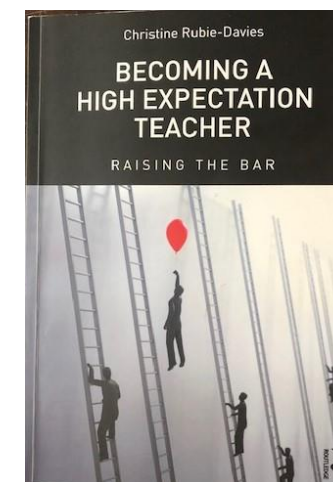
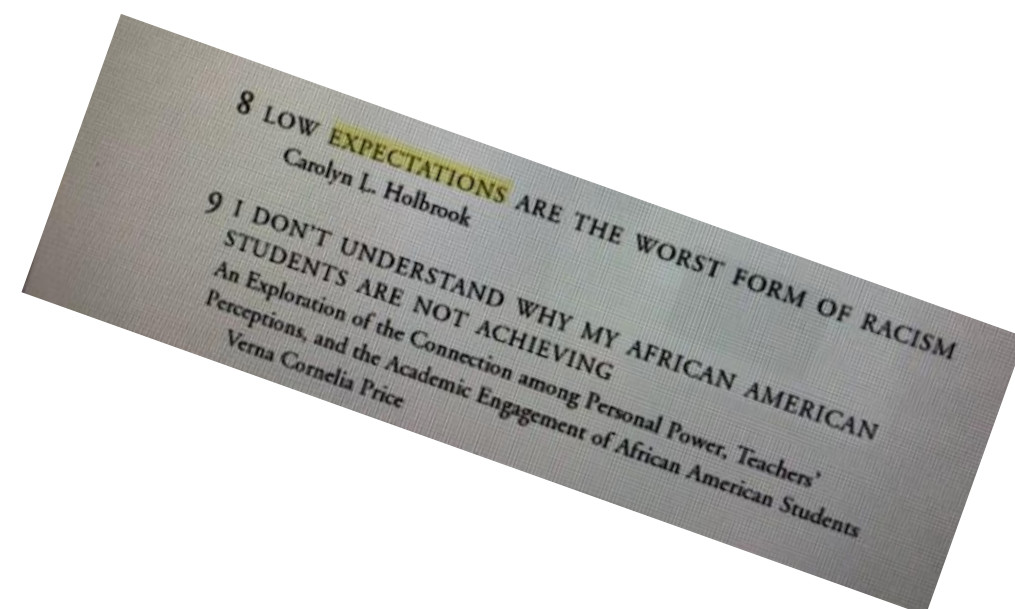


Artikelen op basis van wetenschap

Promoting high expectations, and eliminating racism

Inside the **Golem effect**: how bosses can kill their subordinates' motivation

Hard work and **high expectations**: Motivating students to learn



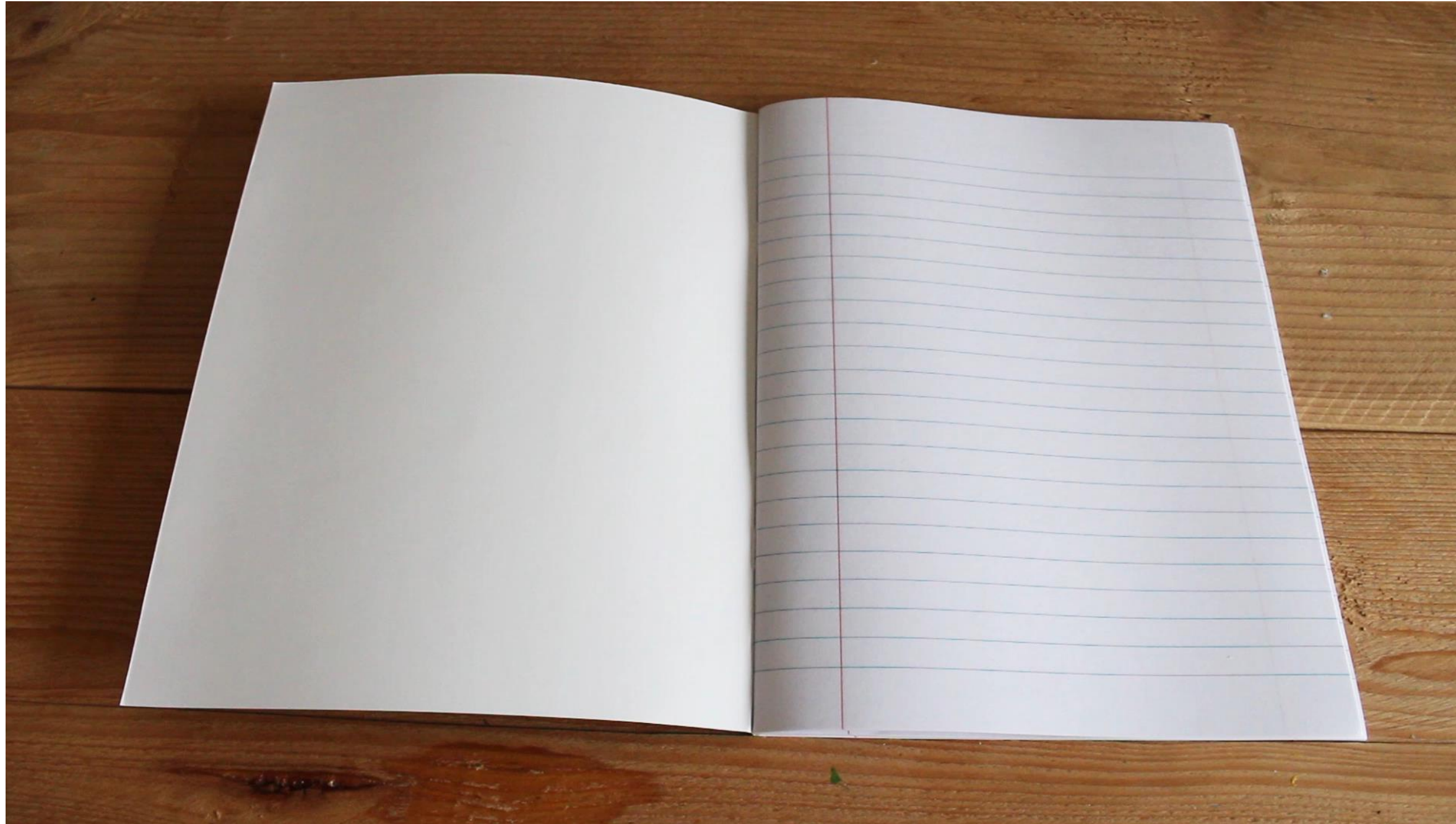
30 jaar hoge verwachtingen (Rosenthal, 1994)

- Werkgevers/leidinggevenden
- Depressie in verzorgingstehuizen
- Over de hele wereld: verwachtingen van docenten

(zie ook Darley, & Fazio, 1980; Good, & Brophy, 2008; Rubie-Davies, 2015)

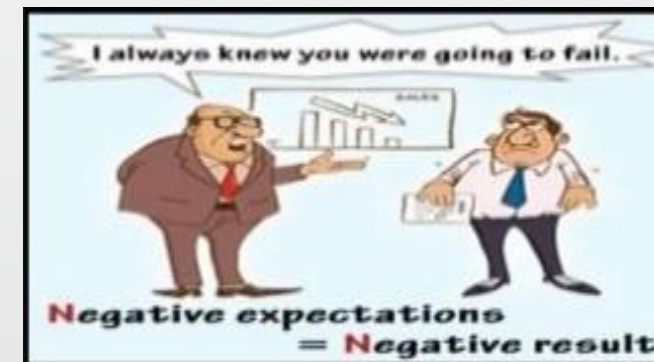
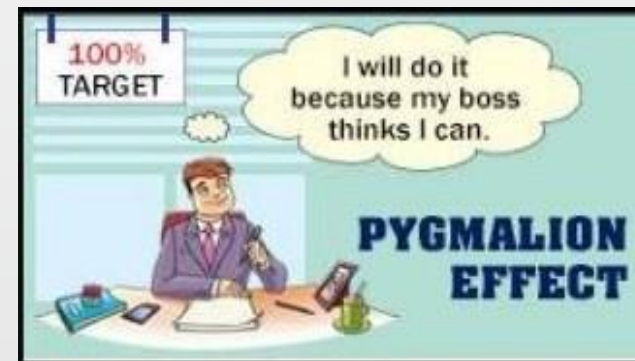


Effecten van verwachtingen



Verband tussen verwachtingen, interventies en leerresultaten

(Rosenthal Jacobson, 1968; Ruby-Davies, 2015)



Verwachtingen: - Hoge

- Lage

Interventies: - vriendelijk
- veel vragen
- veel feedback
- weinig aanwijzingen

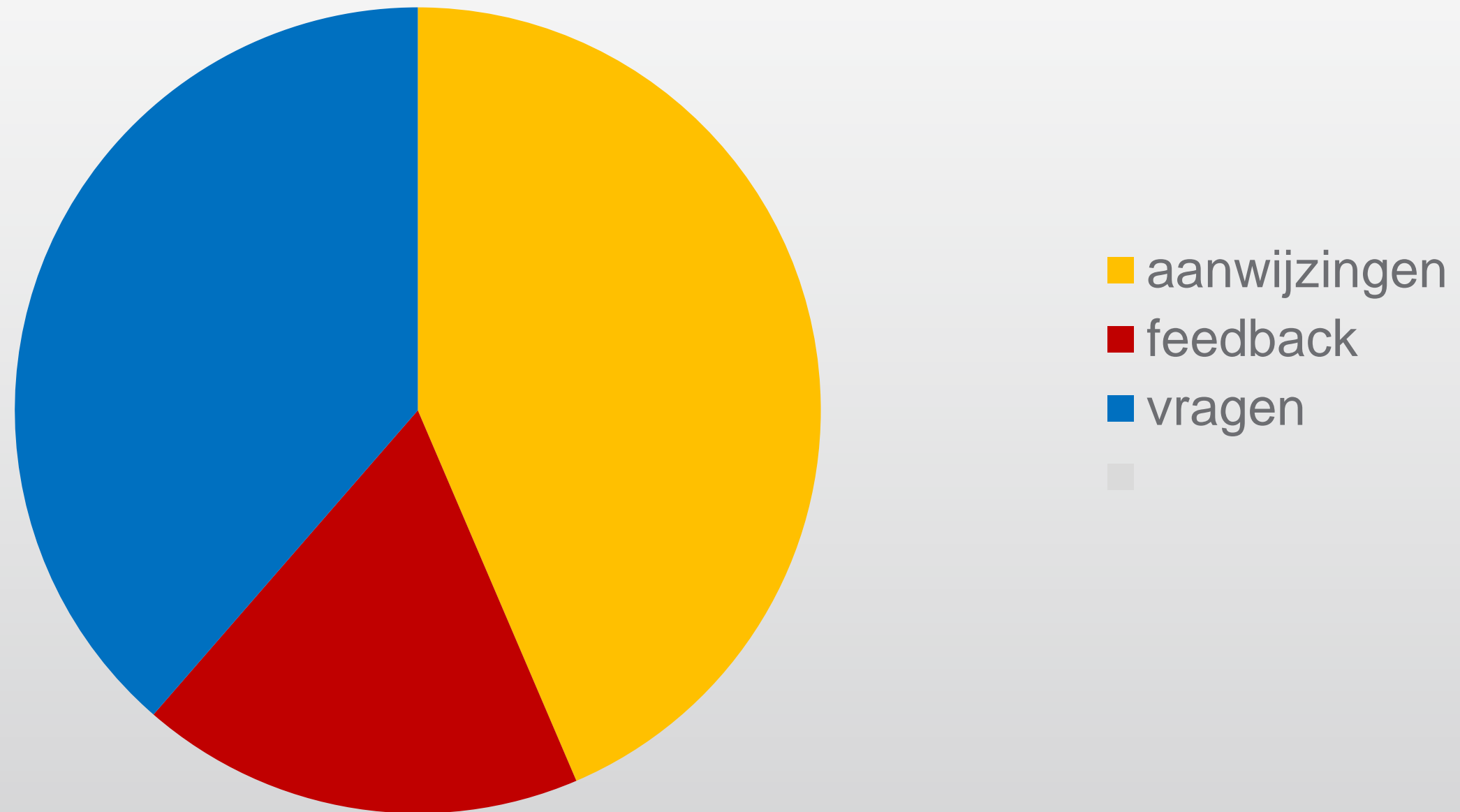
- niet zo vriendelijk
- weinig vragen
- weinig feedback (vooral 'goed zo')
- veel aanwijzingen

Resultaat: - **Hoge leerresultaten**

- **Lage leerresultaten**

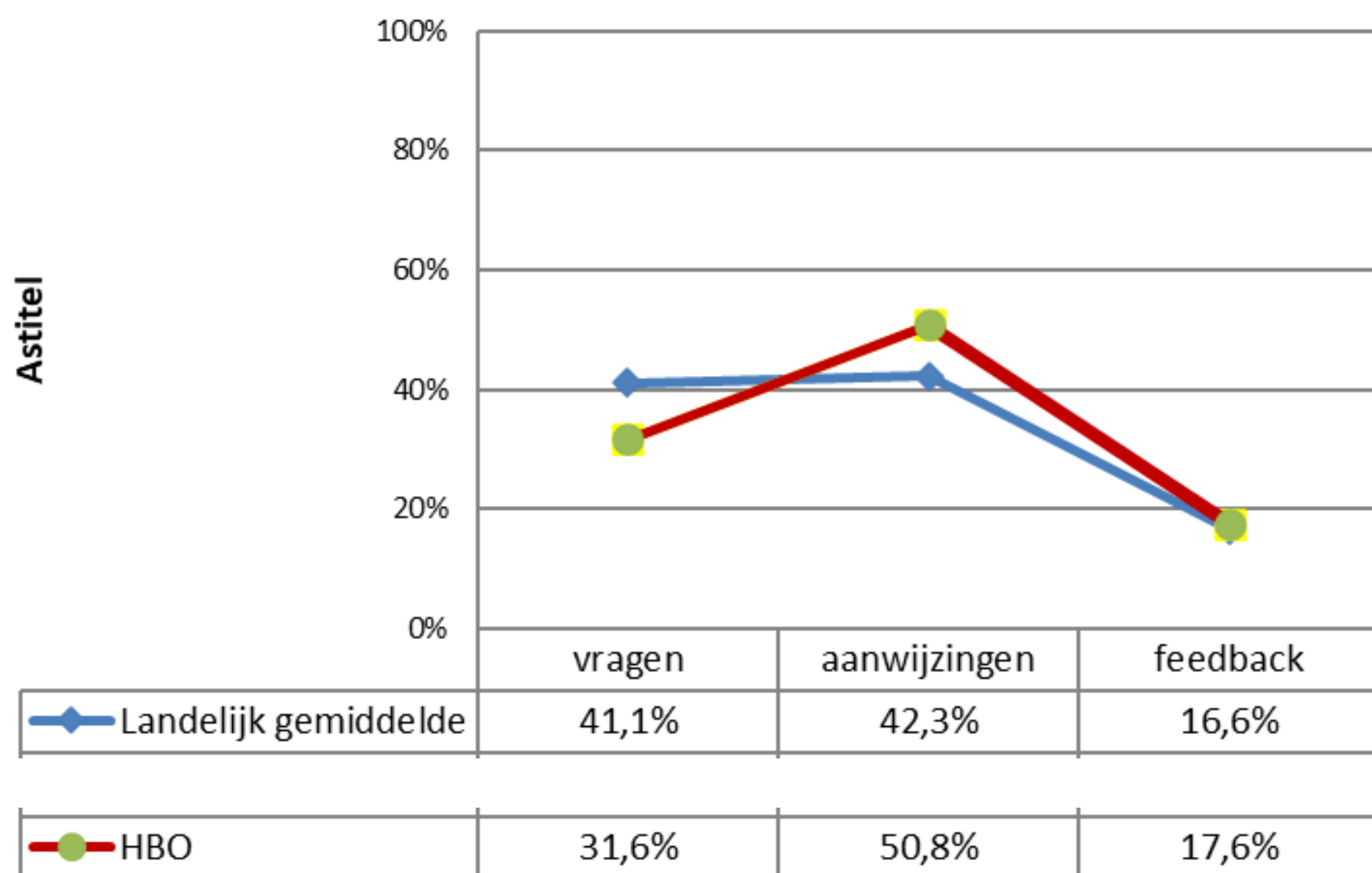
Interventieanalyse: schat jezelf in

Interventieanalyse



Docenten in het HBO

Interventies



Gemiddeld (absoluut)

Totaal interventies: 61,51

Aanwijzingen: 31,22 (50,8%)

Feedback: 10,84 (17,6%)

Vragen: 19,45 (31,6%)

N=228



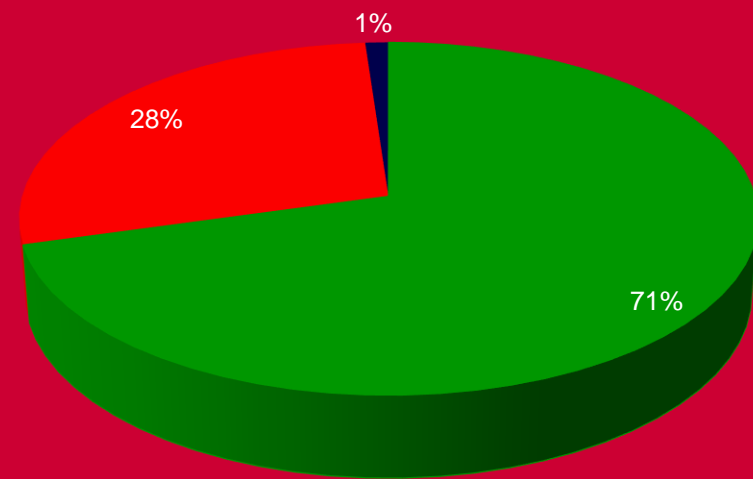
Vragen en feedback

Gemiddeld Feedback:

n.s.: 5,57

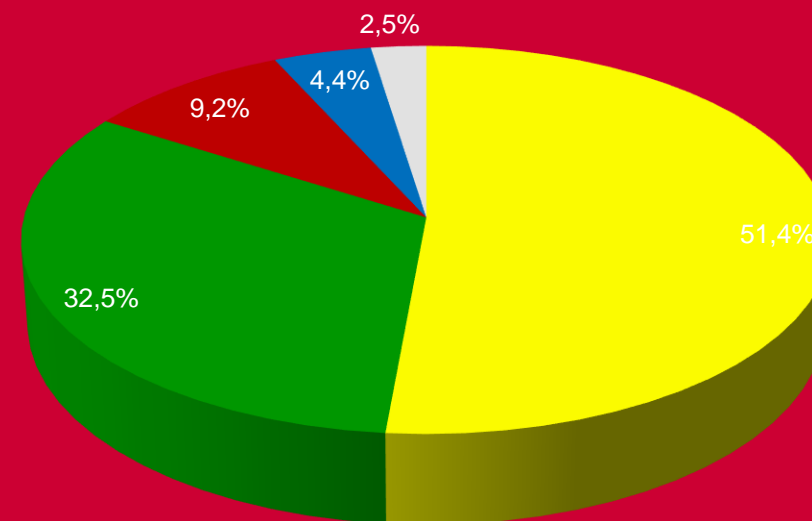
s.: 5.27

Vragen



- categorie 1
- categorie 2
- categorie 3

Dimensies feedback



- niet specifiek
- Inhoud
- Strategie
- Modus
- Kwaliteit

Inhoud: 3,53

Strategie: 1,00

Modus: 0,47

Pers. Kwal. 0,27

Gemiddeld Vragen:

Totaal: 19,45

V1: 13,74 (0,71%)

V2: 5,49 (0,28%)

V3: 0,22 (0,01%)



Verwachtingen vormen

Stel je voor: je hebt een nieuwe groep, zeer gemêleerd,

Goed en slecht verzorgde studenten, van alle kleuren en achtergronden, dik en dun, lang en kort

Op basis waarvan vorm jij je verwachtingen?

(meedogenloos, voorbij de sociale wenselijkheid)



Min of meer stabiele kenmerken van de leerling

Eerdere leerresultaten

Etniciteit (Staat van het Onderwijs 2020)

Sociale klasse en welvaart van gezin van herkomst (Armoede in de school, 2020)

Etiketten (ADHD, ASS, etc.)

Gender

Stereotypen (Ruby-Davies, 2015)



Variabele kenmerken van de leerling

Gedrag

Motivatie: ingeschatte inzet

Leerprestaties



Hoe laten leraren verwachtingen zien?

Verbale manieren om hoge verwachtingen te laten zien

Vragen, feedback en aanwijzingen

Non-verbale manieren om hoge verwachtingen te laten zien

Vriendelijkheid en aandacht



Vragen	Hoge verwachtingen	Lage verwachtingen
Tijd om te antwoorden	Docenten wachten langer op een antwoord	Docenten wachten niet heel lang op een antwoord
Bij een verkeerd antwoord	Herhalen of parafraseren van de vraag; helpen om het antwoord te vinden	Docent geeft een aanwijzing of geeft iemand anders de beurt
Beurten	Meer beurten	minder beurten
Tevredenheid docent	Docenten zijn minder snel tevreden met een antwoord	Docenten zijn snel tevreden ook met een half goed antwoord



Feedback	Hoge verwachtingen	Lage verwachtingen
Niet specifieke feedback	Geen niet-specifieke positieve feedback bij een fout antwoord	Vaker 'goed zo' bij een fout of half goed antwoord
Negatieve feedback		meer negatieve feedback
Positieve feedback		minder positieve feedback
Specifieke feedback	Meer specifieke feedback, zowel positief als negatief	minder specifieke feedback, zowel positief als negatief



Aanwijzingen:	Hoge verwachtingen	Lage verwachtingen
Inhoud van de aanwijzingen	Hoogwaardige aanwijzingen met meer inhoud.	Krijgen meer aanwijzingen, op lager niveau
zelfstandigheid	Meer autonomie	mogen minder zelfstandig werken; leraar zit 'er meer op'.



Non- Verbaal: Aandacht en vriendelijkheid: leerlingen of studenten van wie je *lage* verwachtingen hebt:

- krijgen minder aandacht
- zitten verder van de docent vandaan,
- leraren hebben minder onderonsjes met ze,
- krijgen bij het beoordelen van werk een lager cijfer.
- leraren zijn minder vriendelijk tegen ze
- hebben minder oogcontact met ze
- glimlachen minder tegen ze

